

කිතිගා

ඡ්‍රැව්‍ය + කොන්ද්‍රය මෝන්ටලුව



පිතුව්‍යා සීව්‍යකෙ රසික සිද්ධි

මෙසේ කි ඔහු ඉගිමරා මුතිදාසයනට බැල්මක් හෙවා ලුහ.

කුමාරත්වංගයේ ගත් කටට මැ අලුත් පසයක් කිහිපා.

‘ମହ ପ୍ରଦ୍ରମେଳକି,
ଗଲେକି ଗଲେକି.
ନୈହା ଶତି ସକି,
ଗଲେ ଦୁରିଲେକି’

එහි ගලක් මත් ඉඩුබකු සිටියා හෝ නො සිටියා හෝ විය නැතියි. එහෙත් ඒ ඇසීමෙන් යහළවාණන් කොක් හඩ ලා සිනාසේන්නට වූයේ තමන් ද එ විටැ උන් සැරිය සලකා කුමාරතුංගයන් ඒ කි බව තෙරුම් ගත් හෙයිනි.

1927 පෙබරවාරි මසැ 2 වැනි දිනැ කොළඹ ආනන්ද විද්‍යාලයේදී පැවත්වුණු පණ්ඩිත සභාවෙහි දී කුමාරතුංගයන් කළ වියත් දෙපුම් හැම ගේ මහ පැසැසීම් ඇදි ගත්තේයි. මෙහි දී දෙපුමක් කළ ගුණවර්ධන වාසල මූලිකුමෝල් මුත්තාසයයන් තමන් ගේල කෙනකුන් බව අගවනු රිසි වූවායු.

"අපේ ද ගෝලයෙකු වූ කුමාරණත්වංශ මහතා විමර්ශන ගක්තියක් ඇති සිංහල උගෙනෙකැයි සි න.

සිය පිළිතුරු දෙසුම කෙලවැය දී මෙය සඳහන් කළ කුමාරතුංගයෝ, ‘ගුණවර්ධන මුදලිතුමන් ගේ ගෝලයකු වන්නට ලැබූණා නම්, අහොත්, එතරම වාසනාවක්! එහෙත් අභාග්‍යයකට මෙන් එබදු ගොරවයක් ලබන්නට බැරිවූණා’ යැයි මුළු මුළුව සිනායෙහි ගිල්වමින් කි හ.

ନିର୍ମିତିରେ ଆବେଳି ବିଦ୍ୟୁତରେ ପତି ଓ ଲାଗେ ଦୂରେ
କୁମାରକୁଣ୍ଡଳୀଙ୍କାରୀ ହେଲେ ତଥା ଜାଗରଣରେ ପାଇଲା ଏହାରେ
କୁମାରକୁଣ୍ଡଳୀଙ୍କାରୀ ହେଲେ ତଥା ଜାଗରଣରେ ପାଇଲା ଏହାରେ

දිනෙකු අහම්බෙන් වැඩික් වැරදි ගියේ ය.
පාචිමට තො සැරසුණු එක් ගිෂ්වයෙක් කුමාරතුවයන් ගේ පාචිම වේලාවට පන්තියට තො ගොස් මග හැර සිටි ඔවුන් පන්තියෙන් ඉවත් වැ යන පුරුදු වේලාව සලකා ඉන් පසු වැ පන්ති සාලාවට හදිසියේ මෙන් ආයේ යැ. එහෙත් එදා කුමාරතුවය යෝ එතෙක් පාචිම නිමවා තො තිබුණු හේයින් මෙසේ පන්තියට ඇත්ත් වනු ගිෂ්වයා උසකාරු ගත් හ.

‘ଆଜି ନିୟମ ଲେଲାପଥ ଅନ୍ତରୀଯବ ନେବା ଆଲେ’ ଯନ୍ତ୍ର ଉପରେ ଦେଖିଲୁଛି।

କିମ୍ବା ତାହାର ପିଲିନୁରକ୍ତ ଜୋଯା ଗତି.

“මේ මේ කක්තුස්සියට ගියා.” කුමාරතුංගයේ වපර ඇසේ තව ද හකුලවා බලා කි න. මෙසේ:

“සි සි “කක්ංසුසීය” යන්නට වඩා සුදුසු වනයක් දන්නේ නැදේද? කියනවා, වැසිකිලියට ගියා - අවත්ත කමතුය සඳහා ගියා - යනු වැන්නක්.”

මුත්නිදාසයෝ මෙසේ කියා ඉක්තිත් පන්ති සාලාවේ ඇති අනෙක් පන්තියෙකු ඉගැන්වීමට නැඟි ගිය ඩ.

କୁମାରତ୍ନଗୟନ୍ ଲିଖି ଉଚ୍ଚନ୍ତିଵଦ୍ଦେ ମେ ପନ୍ଥିଯେ
କିଅଶ୍ୱଯେ ହଦ୍ଦିଷ୍ଟିଯେ ମେନ୍ ନୈଇ ପ୍ରପ୍ରି ମେସ ଲେ ମେ ଆତ୍ମ
ଅଦିନ୍ତନାତତ୍ତ୍ଵ କେ ରସନ୍ତନାତତ୍ତ୍ଵ କଲାବଳ କରନ୍ତନାତତ୍ତ୍ଵ ପାତନ୍ତ
ଗତିହ. ଆବିମ ନିମୋତ୍ତା ପେରାଳୁ ମେ ପନ୍ଥିଯ ଦୃଶ୍ୟରେଯଣି
ମୈଦ୍ୟଲ ଓଜେଷେ ତିଯ କୁମାରତ୍ନଗୟେ ଲିଙ୍ଗ କଲାବଳଯେନ୍
ହାଦ୍ୟରେନ କିଅଶ୍ୱଯନ୍ ହମ୍ରୁଯେଣ ନୈବୈକୁଣ୍ଠ ହ.

“අයි මේ ශ්‍රීලංකාවේ විකුත් වෙළාවක සිට මෙසේ කළබලයෙන් පවතින්නේ?”

“గැරුව්‍යිකු අවශ්‍ය කෘත්‍ය සඳහා ඇවිත්” යයි
හේ ඇගට නො දැනී මෙන් කියැවහලේ පරාල අස්සේ
රදි - ගෙනැ ගැරුව්‍යිකු පිට කළ බඩි - මැඩ තිසා
කිෂ්‍යයන් ගේ මෙස කිලිටි වී ඇති පරිදි කුමාරතුංගයන්
ගේ ඇසට ද ලක් වියැ.

“ଶେତ୍ର ଅବଶ୍ୟକ କାନ୍ତିଯେକୁ ଦ୍ୱାରା ଗୈରିଲା ଅନବଶ୍ୟକ କାନ୍ତିଯେକୁ ପଢ଼ିବା ଅବିତ୍ର ଆତିଥି ଲାଭ ନେବା ପରିଦ୍ୱାରି ଦ୍ୱାରା” କି ଆଜ୍ଞା ମୁନିଦୀପାତାଯେ କିମ୍ବା ଯନ୍ତ୍ର ଗେ କିମ୍ବା ଲୋକ ମୌଳି କିମ୍ବା କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ ଦେଖିବା ପିଲା ନୀରାଜନ.

බලපිටියේ අභ්‍යාස විද්‍යාලය ආරම්භ කළ මුල් ද්විත් හි - 1929 පමණේ දී - එහි ගිහු නිවාසයන් හි ඇදන් වලැ යොදා තිබුණු මෙට්ටී පිළුර අසුරා මසන ලද්දේ විය. කුමාරතුංගයන් සිරින් පරිදි උදේ ගිහු නිවාසය පරික්ෂණයට එන විටැ එහි එක් ඇම දැකැ ඇතිරිල්ලට යටින් පිළුර රල් එලෙන බව පෙනිණ. එ සිසු නිවෙසේ එවිටැ ද සිටි සිසුන් එහි යොමු කරවා ඔහු මෙසේ කිහි. “මේ මේ දැනුත් මෙහි මේ ඇද ක්මින් උන් බවති. පෙනෙන්නේ අඩ් පාලේ ගිය තොත් දැන් මැ අසුකැරු ගතහැකි සි” ගිහුයේ එකී දැය වටහා ගත් හ.

මුල් ලිපිය සංස්කරණය නොකර මෙහි පලකරන
ලදී

පණ්ඩිත ජීවිතයක රසික සිද්ධි

ලේක්දිව පහන් කළ ලේක්මීණු පහන

ලක්මිණි පහන ලක්දීව ආදීම සිංහල පුවත්පතය. ආගම දර්මය සඳහාම කැපවුණු මේ පුවත්පත කළක් නතර වී තිබේ කුමාරතුන්ග මූතිදාස මහතා විසින් 1934 ජනී 26 එ නැවත අරිඹන ලද්දේ අමුතම ස්වරුපයකිනි.

කුමාරතුංග මුනිදාස මහතාගෙන් සිංහල භාෂා සාහිත්‍යයට සිදුවූ සේවයේ උසස් ම අවස්ථාව ලක්මීණ පහන පැවැත්වූ අවධියය යනු මගේ නැගිමයි. විවරණ ගුන්පකරණයෙන් මල් ගැන්වූ කුමාරතුංග සාහිත්‍ය සේවය එල ගත්තේ මේ සමයෙහිය. කුමාරතුංග මහතා පහනට ලිපි ලිවීමට තෝරා ගත්තේ අපුරුෂ භාෂා රිතියකි. වඩා ගැශ්චුරුත් නොවූ වඩා සරලත් නොවූ මේ භාෂා ගෙයලිය උගතුන්ගේ මෙන්ම පොදුජනයාගේ ද සිත් ගත්තේය. බසේහි රසවත් කම මෙන්ම ඔදවත් කම හා පණවත් කමද, ඕනෑම අදහසක් කිසි පැකිලීමක් නැතිව එක එල්ලේම කිය හැකි ගක්තියද, පහනේ ගෙයලියෙන් පකට විය.

ජයදේව (1955 සිංහල ගාස්ත්‍රිය සංග්‍රහය)
අධ්‍යිකරණ හේටු වියතානුන් විසිනි